УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЗЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовила:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Гранина Светлана Николаевна

аг.Озёры
2026

Формирование читательской грамотности у восьмиклассников в условиях санаторной школы-интерната: от текста — к смыслу и жизненной компетенции

Читательская грамотность — это не скорость чтения и не пересказ. Это способность человека:

понимать тексты разных форматов (сплошные, несплошные, смешанные);

анализировать информацию (отличать факты от мнений, находить скрытые смыслы);

использовать прочитанное для достижения своих целей (решение бытовых, учебных, жизненных задач).

Читательская грамотность — это не про чтение, а про понимание и действие. В 8 классе дети скептичны и прагматичны — и это плюс, их можно учить критике.

Существуют следующие особенности читательской грамотности у подростков 13–14 лет (8 класс)

Скепсис к авторитетам — не верят взрослым на слово.

Клиповое мышление — предпочитают короткие, визуализированные тексты.

Прагматизм — отвечают на вопрос «зачем мне это?», иначе мотивации нет.

Уязвимость к фейкам — высокая доверчивость к информации из соцсетей и от сверстников.

Из этого можно сделать следующий вывод: работа с читательской грамотностью в 8 классе должна быть практико-ориентированной, короткой и апеллировать к личному опыту.

Специфика санаторной школы-интерната для детей со сколиозом:

ортопедические ограничения;

невозможность долго сидеть за партой;

быстрая утомляемость при статичной позе;

режимные моменты;

разный режим двигательной активности (постельный, свободный);

частая смена видов деятельности по медицинским показаниям.

Таким образом, в санаторной школе читательская грамотность становится не просто учебным навыком, а инструментом психологической защиты и саморегуляции. Читательская грамотность здесь работает как компенсаторный механизм: ребёнок может учиться, лечиться и защищать себя, даже находясь в санаторной школе.

Основные методические принципы работы учащегося с текстом (для санаторной школы)

1. Принцип эргономичности — текст должен быть доступен физически (шрифт, подложка, смена поз).

2. Принцип релевантности — текст должен отвечать на актуальный вопрос ребёнка («зачем мне это сейчас?»).

3. Принцип пошаговости — от коротких информационных текстов к сложным художественным и смешанным.

4. Принцип диалогичности — чтение всегда сопровождается обсуждением (устным, безоценочным).

5. Принцип функциональности — результат чтения — конкретное действие (схема, инструкция, решение).

Помимо этого у восьмиклассников существуют типичные дефициты читательской грамотности (диагностика без теста) и проявляются они следующим образом: не удерживают цель чтения; начинают читать, забыв вопрос; не видят структуру, не могут найти нужный абзац, не применяют прочитанное «Прочитал, но ничего не делал», верят громким заголовкам, не проверяют источник.

В нашей школе читательская грамотность — это не про оценки. Это про то, как ребёнок, лёжа в корсете, сможет прочитать и понять назначение врача, не поддастся панике из-за статьи в интернете, поддержит себя книгой. Наш опыт показывает: даже 10–15 минут в день осмысленного чтения с опорой на практику дают больше, чем час бесполезного перелистывания страниц.

Воспитательный час: «Читаю — понимаю — применяю»

Цель: формирование навыков смыслового чтения и критической оценки информации в реальных жизненных ситуациях (лечение, безопасность, общение).

Форма: тренинг с элементами игры.

Оборудование: раздаточные карточки (А4, крупный шрифт), маркеры, «Шкала правды» на доске, секундомер.

1. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Воспитатель: «Ребята, честно: кто сегодня уже читал что-то кроме социальных сетей? (Пауза.) А кто верит всему, что прочитал в интернете? А кто терял нить смысла через 5 минут после прочтения учебника?»

Упражнение «Правда /Ложь» (стоя/сидя — по самочувствию):

«Человек использует 10% мозга» (миф)

«От сколиоза помогает волшебный пластырь» (опасная ложь)

«Книги развивают эмпатию» (правда)

Вывод: «Читательская грамотность — это щит от обмана и ключ к здоровью».

2. Разминка «Сломанный сканер» (7 минут)

Задание: на карточке — 6 коротких текстов (инструкция к сиропу, пост в Telegram, отрывок из дневника пациента, реклама массажного коврика, совет одноклассника, строка из стихотворения).

За 2 минуты нужно подчеркнуть только те, которые:

содержат факт (зеленый маркер)

содержат чужое мнение (желтый)

содержат скрытую рекламу (красный)

Обсуждение: «Что опаснее — ложь или правда, поданная как мнение?»

Учёт особенностей: тексты очень короткие (2–3 строки), шрифт крупный, карточку можно положить на твёрдую папку для чтения лёжа.

3. Основная часть — работа с «подозрительным текстом» (15 минут)

Ситуация: «Вы нашли в чате класса сообщение: «Срочно! Доктор Иванов из центра сколиоза сказал: если спать без подушки на жёстком матрасе две недели, сколиоз уйдёт навсегда. Делайте так, я уже попробовал».

<u>Задания по группам :</u>

Группа 1 (Детективы): найти в тексте 3 признака недостоверности (нет фамилии врача, слово «навсегда», «я попробовал» — не доказательство).

Группа 2 (Врачи): придумать 2 вопроса к автору сообщения («Откуда у вас заключение?», «А что говорят исследования?»).

Группа 3 (Помощники): написать короткое опровержение (2 предложения) в чат — тактично, но понятно.

Проверка: каждая группа отвечает 1 минуту.

Важно: воспитатель не даёт готовый ответ, а подводит к выводу: «Проверять информацию нужно всегда, даже если кажется, что человек желает добра».

4. Практикум «Инструкция для жизни» (8 минут)

Задание индивидуальное (на карточках): прочитайте реальную короткую инструкцию к лекарству «Нурофен» (дозировка для подростков). Подчеркните:

что можно делать

что нельзя

когда звонить врачу

Рефлексивный круг: «Как эта инструкция связана с моим лечением? Назовите одно правило безопасного чтения инструкций».

5. Завершение — «Совет себе в будущем» (5 минут)

Каждый пишет на листе бумаги одно предложение:

«Чтобы не попасться на удочку фейков, я буду…» (например: проверять источник, искать дату публикации, не верить словам «все знают»).

Листы бумаги клеятся на «Доску мудрости».

Заключительное слово воспитателя:

«Сегодня вы научились не просто читать, а защищать себя текстом. Это важнее любой оценки. В нашей ситуации это про здоровье, про доверие врачам и про спокойствие ваших родителей. Спасибо за работу».